

Kerneområde 2: Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses-og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	Evalueringsmetoder Vi anvender mange forskellige evalueringsmetoder af undervisningen til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Der anvendes både standardiserede og lærerproducerede evalueringsværktøjer. Der anvendes fagspecifikke tests på alle skolens klassetrin, dog ikke i alle fag. Matematik – Hogrefes test - MAT test og der anvendes løbende evalueringsmateriale. Dansk 0.klasse: sprogscreening Maj:Ordblindedesten 1.klasse: Nov-dec – ordblindedesten Maj ordlæseprøve og nonordlæseprøve+staveprøve lydrette ord og nonord Maj-juni ordblinderisikotesten – for enkelte elever 2.klasse: Oktober: Tekstlæseprøve 1 (hogrefe) Maj: tekstlæseprøve 2+ sætningslæseprøve og staveprøve April-juni: ore pr. minut i forbindelse med flydende læsning i praksis 3.klasse Oktober: tekstlæseprøve 3 + ST2 Vinter: ord pr minut i forbindelse med flydende læsning Maj: Tekstlæseprøve 4 4.klasse: Oktober: tekstlæseprøve 4 +ST 3 Vinter: ord pr. minut i forbindelse med flydende læsning Maj: Tekstlæseprøve 5 5.klasse. Oktober: tekstlæseprøve 5+ ST4 Maj: tekstlæseprøve 6 6.klasse Oktober:tekstlæseprøve 7+ ST5 Maj: tekstlæseprøve 7 7.klasse Oktober tekstlæseprøve 8 + ST6

	<p>De øvrige fag: Der forefindes mange evalueringsmetoder og – former blandt andet i de webbaserede undervisningsportaler, som anvendes. Det vil være for omfattende at beskrive disse her, men de anvendes løbende i alle skolens fag.</p> <p>På alle skolens klassetrin anvendes MinUddannelse, hvor der er mulighed for en systematisk samling af elevarbejder, der viser elevens anstrengelser, fremskridt og præstationer inden for fagområdet, det kan eks være opgaver, præsentationer, rapporter, billeder...</p> <p>Værktøjerne i MinUddannelse gør det muligt for elever, forældre og lærere at følge elevens progression og udvikling.</p> <p>Evalueringsværktøjerne anvendes til primært 3 formål.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluering af den undervisning der er foregået 2. Tilrettelæggelse af fremadrettet undervisning på baggrund af evaluering 3. Underretning af udbytte af undervisning til eleven og dennes forældre.
<p>Inddragelse af eleverne i evalueringen</p>	<p>Klasselærerne afholder to gange årligt lærer/elev samtaler, hvor den enkelte elev evaluerer med læreren. Det er intentionen, at lærer/elev samtalerne afholdes inden skole/hjemsamtalerne. Eleverne deltager i evalueringen af deres udbytte i skolen gennem samtaler med lærerne i hverdagen i den enorme kompleksitet der er i de forskellige fag. Dette kommer til udtryk hver dag al efter hvilken opgavetype, fag eller situation som eleven arbejder i.</p>
<p>Inddragelse af forældre i evalueringen</p>	<p>Skolen har på alle klassetrin 2 skolehjemsamtaler hvert år, hvor elevens faglige standpunkt bliver drøftet med hjemmet.</p> <p>Skole/hjem samtalerne er et vigtigt og essentielt omdrejningspunkt for skolen. Her mødes forældre, elev og lærere til en konstruktiv dialog omkring elevens såvel faglige niveau som sociale. Her indgås aftaler der både binder skole og forældre frem mod næste skole/hjemsamtale og i tilfælde, hvor der er behov for yderligere samtaler inden næste skole/hjemsamtale, så aftales dette. Det er vigtigt for både skole og forældre at der er et troværdigt, tillidsfuldt og loyalt samarbejde der både forpligter skole og hjem.</p> <p>Der afholdes jævnligt hen over skoleåret klassemøder, hvor klassens lærere mødes for at vurdere elevernes standpunkt – individuelt og som klasse.</p>

	Skolens lærere afholder ad hoc møder, i de tilfælde hvor enten forældre eller skolen ønsker det i forhold til elevens faglige niveau.																
Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling	<p>Alle skolens lærere sidder i henholdsvis ét team og to fagteam. Skolen er inddelt i 3 team for henholdsvis ind, mellem og udskoling. Det er et formålene for alle teams at vidensdele. Der er oprettet fagspecifikke fora, hvor lærerne kan dele viden. Flere lærere er derudover medlemmer af forskellige fagspecifikke grupper eksternt. Evaluering af den enkelte elev blandt elevens lærere foregår fortrinsvis i klasseteamsene, der afholdes jævnligt i løbet af skoleåret. Her diskuteres og evalueres både hvad der er sket med den enkelte elev i den foregående periode.</p> <p>Skolen har gennem de sidste par år med skiftende held haft lærerudveksling/dialog med lærere fra Solrød Gymnasium.</p>																
Underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	<p>Skolens forældre og elever får både formelle og uformelle underretninger om elevernes standpunkter og generelle udbytte af undervisningen. Alle klasser på skolen afholder 2 gange årligt skole/hjem samtaler. Der udover afholder skolen 2 gange årligt forældremøder.</p> <p>På skole/hjem samtalerne som eleverne er inviteret med til, giver lærerne deres underretning om udbyttet af undervisningen</p> <p>Fra 7.klasse – 9. klasse gives der standpunktskarakterer. Skolen følger den officielle 7 – trins karakterskala.</p> <table border="1" data-bbox="507 1234 1426 1480"> <thead> <tr> <th>Afgivelse af karakterer</th> <th>7.kl</th> <th>8.kl</th> <th>9.kl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.gang</td> <td>December</td> <td>December</td> <td>December</td> </tr> <tr> <td>2.gang</td> <td>juni</td> <td>Februar</td> <td>Februar</td> </tr> <tr> <td>3.gang</td> <td></td> <td>juni</td> <td>juni</td> </tr> </tbody> </table> <p>Uformelt snakker lærerne med eleverne og forældrene i mange forskellige sammenhænge i løbet af et skoleår og her kan elevens faglige standpunkt ind i mellem være et emne.</p>	Afgivelse af karakterer	7.kl	8.kl	9.kl	1.gang	December	December	December	2.gang	juni	Februar	Februar	3.gang		juni	juni
Afgivelse af karakterer	7.kl	8.kl	9.kl														
1.gang	December	December	December														
2.gang	juni	Februar	Februar														
3.gang		juni	juni														
Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt	Det er eleverne fra 8-9.klasse der får karakterer, der kan sammenlignes med andre 8-9.klasser lokalt, regionalt eller landsplan. Dette sker efter at UVM offentliggøre karaktererne fra FP9. I den sammenligning klarer skolens elever sig tilfredsstillende set over en periode. Nogle år er skolen i den øverste 1/10 af alle skoler, mens skolen andre år er på et lidt lavere niveau men absolut tilfredsstillende. I forhold til de socio/økonomiske parametre klarer skolen sig inden for det, som skolen skal kunne præstere, hvilket er tilfredsstillende																

Vurdering af elevernes faglige standpunkt i dansk	Skolens elever klarer sig tilfredsstillende i dansk på alle skolens klassetrin. Se ovenstående, med de naturlige udsving der vil være på alle årgange. Den første danskundervisning starter i 0.klasse og der er et fint fagligt samarbejde mellem skolens dansklærere. Skolen har en uddannet læsevejleder. Læsevejlederen er koordinator for skolens læsesvage elever samt rådgiver og inspirator for de øvrige dansklærere.
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Matematik	Skolens elever klarer sig tilfredsstillende i matematik på alle skolens klassetrin, med de naturlige udsving der vil være på alle årgange. Se ovenstående vedr. karakterer. Den første matematikundervisning starter i 0.klasse og der er et fint fagligt samarbejde mellem skolens matematiklærere. Skolen har en uddannet matematikvejleder. Matematikvejlederen er koordinator for skolens matematiksvage elever samt rådgiver og inspirator for de øvrige matematiklærere.
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Engelsk	Skolens elever klarer sig absolut tilfredsstillende i engelsk på alle skolens klassetrin. Se ovenstående vedr. karakterer. Den første engelskundervisning starter i 0.klasse og der er et fint fagligt samarbejde mellem skolens engelsklærere.
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Historie. Undersøges og besvares, hvis skolen er prøvefri i historie	Skolen er ikke prøvefri i historie.
Fase 2. Evalueringen. Vurdering	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen er tilfreds med evalueringen og de resultater, der er kommet ud af denne. Det er en af skolens kerneværdier, at fagligheden er høj og at eleverne får så stort et udbytte af undervisningen som det er dem mulig. Skolen arbejder i det daglige med hele tiden at opkvalificere undervisningen ved at lærerne videreuddanner sig, tager på kurser, vidensdeler mm. • Der er generelt et godt undervisningsmiljø på skolen, hvor eleverne har mulighed for at dygtiggøre sig. Skolen forsøger hele tiden at optimere undervisningsforholdene for både elever og lærere. • Skolen er ikke tilfreds med at idrætsundervisningen skal foregå på andre skoler/kommuner og dermed kræver transporttid. • Skolen lever op til det, vi siger, vi gør
Fase 3 Resultat. Tolkning af resultater	Skolen har i forrige evalueringsfase fået udarbejdet en ny hjemmeside, som fortæller om skolens kerneværdier, således at der nu er større sammenhæng mellem skolens hjemmeside og det som skolen siger vi gør. Ved at undersøge egen praksis er skolen blevet opmærksom på nogle af de problemer som eks idræt på fremmed grund kan give. Skolen er meget opmærksom på at arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen hele tiden er en on going proces, der hele tiden kan justeres og optimeres. Skolen er af den opfattelse efter arbejdet med evalueringen, at kvaliteten er elevernes faglige standpunkt, er af den kvalitet, som skolen gerne vil stå for.
Fase 4 Målsætning.	Skolen har gennem de sidste år opkvalificeret flere lærere fagligt. Skolen har ansat lærere med vejlederuddannelse og anvender disse vejledere både som

	faglige sparringspartnere, inspiratorer og favne de fagligt udfordrede elever. Det er skolens klare målsætning at alle elever skal klare FP) med et resultat ,hvor eleven har fri mulighed for at vælge den ungdomsuddannelse denne ønsker.
Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis	Der er nedsat udvalg, der skal påbegynde at strukturere den indsats som vejlederne skal iværksætte. Skolen skal anvende de ekstra ressourcer, der stilles til rådighed gennem to- lærerordning på en måde, hvor henholdsvis de svageste og de dygtigste bliver tilgodeset. Det er både ledelsens og lærernes ansvar at målsætningen nås
Fase 6. Kommunikation- dokumentation	Selvevalueringen offentliggøres på både skolens hjemmeside, men skal også diskuteres internt og anvendes konstruktivt i denne forbindelse frem mod næste evaluering.
Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering	Det er ledelsens opgave i samarbejde med lærerne og bestyrelsen at fastholde henholdsvis målsætning og handleplan frem mod næste evaluering i 2027.

