

## Kerneområde 9 elevens videre forløb i uddannelsessystemet.

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet Fase 1. Undersøgelse og status	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Elevens videre forløb i uddannelsesforløbet
Skolens uddannelsesvejledning	Da skolen ikke selv varetager uddannelsesvejledningen skal dette ikke beskrives af skolen. Vejledningsmæssigt har skolen ikke en rolle, men vi er bindeled til – og i løbende dialog med vejlederen – der inviteres/deltager på forældremøder i 8.klasse og på forældremøder i 9.klasse. Der er en direkte dialog mellem vejleder elever og forældre via intra, møder eller telefonisk. I forbindelse med Skolen forstår den almindelige UEA (UddannelsesErhvervsArbejdsmarkeds) undervisning, der er en del af de timeløse fag som typisk foregår i 6 – 8.klasse. Skolens lærere deltager i de kurser som UUV udbyder til netop varetagelsen af UEA.
Skolens uddannelsesvejledning	Skolen er en del af den kommunale vejledning og følger dermed de retningslinjer der er for området. Skolen finder vejledningen tilfredsstillende blandt andet på baggrund af at skolen ikke har modtaget klager om det modsatte.
Overgang til ungdomsuddannelser	Alle skolens afgangselever kommer i gang med en ungdomsuddannelse. Skolens elever frekventer de gymnasiale uddannelser, hvor ca. 70 % søger stx,hhx,htx og efterskoler, hvor ca. 20 % søger og de sidste 10 % søger på det nærliggende 10.klassescenter.
Fase 2. Evalueringen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen er tilfreds med evalueringen</li><li>• Der er en god kommunikation mellem skolens lærere og uddannelsesvejlederfunktionen</li><li>• Skolen lever op til sine forpligtigelser med hensyn til vejledningen.</li></ul>
Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen er ud fra det som resultaterne viser ganske tilfreds både med vejledning og at alle elever tager en ungdomsuddannelse.</li><li>• Skolens arbejde med elevernes videre vej i uddannelsessystemet står mål med det syn på kvalitet som skolen har.</li></ul>
Fase 4. Målsætning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det er skolens målsætning at skolens elever vælger den ungdomsuddannelse som de selv ønsker.</li></ul>

<p>Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er vigtigt så tidligt som muligt – allerede i indskolingen at skolens elever bliver i stand til at sætte sig mål og forfølge både mål og drømme. Dette kræver en både innovativ og ofte meget struktureret målrettet indsats, hvor samarbejdet/relationen mellem elev, lærer og forældre foregår i en positiv ånd med gensidig respekt.</li> <li>• I den sidste del af skolegangen, bliver der for den enkelte elev sat mål og planer op for, hvorledes eleven kan nå sit mål og frekventere den ungdomsuddannelse som den enkelte elev ønsker.</li> </ul>
<p>Fase 6. Kommunikation - dokumentation</p>	<p>Hele denne evaluering af elevens videre forløb i uddannelsessystemet vil være offentlig tilgængeligt på skolens hjemmeside.</p>
<p>Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering</p>	<p>Det er skolelederens ansvar i samarbejde med skolens bestyrelse og skolens lærere at planen for elevens videre forløb i uddannelsessystemet overholdes og hele tiden justeres efter de nuværende behov der måtte være</p>