

Kerneområde 7 Specialundervisning=supplerende undervisning

Specialundervisning. Fase 1. Undersøgelse og status	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses-og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Specialundervisning/supplerende undervisning
Kvalifikationer/kompetencer.	Skolen har flere lærere ansat med linjefag i specialundervisning. Skolen har givet kurser til efteruddannelse af lærere med henblik på at øge deres kompetencer, i sær indend for læse/stave færdigheder. En lærer har været med i et fælles kommunalt ordblindeprojekt. Vedkommende lærer har desuden taget læsevejlederuddannelsen. En lærer på skolen har fået særlige kurser gennem kommunen i identifikation af ordblindhed, samme lærer har fået kurser i specialundervisning/supplerende undervisning med særligt henblik på læsesvage elever. Skolen har ansat to lærere der henholdsvis er naturvejleder og matematikvejleder. Skolen har et meget veludviklet og fint samarbejde med PPR i kommunen, der sætter deres kvalifikationer og kompetencer til rådighed for skolens lærere, hvilket skolens lærere er meget glade for og tilfredse med. Der er en god pædagogisk kommunikation begge veje. Skolens ansatte pædagoger i SFO er med i forholdsvis meget undervisning i indskolingen, her kommer pædagogernes kvalifikationer og kompetencer særligt til deres ret, når de med læreren tilrettelægger særlige forløb for elever med udfordringer. For elever med særlige forudsætninger har skolen indgået et samarbejde med Akademiet for Yngre talenter og Junior talenter. Disse elever modtager undervisning uden for skolen på særlige tidspunkter af året.
Identifikation af elever.	Elever der har behov for særlig støtte, identificeres ved: - Ordblinderisikotesten i 0.kl og 1.kl - relevante læse-/stavetests - den nationale ordblindetest - relevante tests i matematik - klassemøder, hvor lærerne jævnligt mødes. - Test af elever, evaluering af undervisning (se tidlige kapitler)

	- overleveringer fra børnehave til skole
Organisering af specialundervisning.	<p>Specialundervisningen/ supplerende undervisning er organiseret ved, at der bliver skemalagt lektioner. Ud over lektioner direkte allokeret til specialundervisning/ supplerende undervisning, har skolen en såkaldt "ressourcelærerordning". Ordningen fungerer som to-lærere ordning, og som enten tildeles eller hvor lærere bliver bedt om at træde med ind i undervisningen. Ofte bliver disse ressource-lærere brugt til enten svage elever eller til stærke elever. Da mange lærere har timer afsat til ordningen, kan skolen dække alle fag med ressource-lærere.</p> <p>Skolen prøver at være meget fleksibel og indretter sig efter elevernes behov.</p> <p>Skolen har et særligt lokale, hvor elever og specialundervisningslærer har undervisning i de skemalagte lektioner.</p>
Handleplaner.	<p>For elever der modtager specialundervisning/ supplerende undervisning, lægger specialundervisningslæreren og faglæreren mål for undervisningen, som eleven skal arbejde frem mod. Eleven og dennes forældre orienteres om dette gennem et møde – og der aftales en forventningsafstemning/elevplan mellem skole/hjem, så det er tydeligt hvad eleven arbejder med. Skolen forventer at forældrene bakker om dette og det sker ofte at forældre og elev har mål at arbejde med hjemme.</p> <p>Skolen har et godt og tillidsfuldt samarbejde med kommunens konsulenter. Disse konsulenter frekventeres til både at rådgive og vejlede skolens lærere, samt deltage i netværksmøder, hvor forældre, lærere og eventuelle andre deltager. Skolen modtager særskilt støtte fra SU styrelsen til elever med særlige støttebehov på over 9 timer (12 lektioner) pr uge.</p> <p>Der bliver også for disse elever udarbejdet en handleplan</p>
Elevens behov.	<p>Det er almindeligvis elevens faglærer der indstiller eleven til specialundervisning, dette foregår altid i et samarbejde mellem eleven og dennes forældre. Forældrene orienteres gennem et møde som indkaldes på foranledning af enten lærer(e) eller</p>

	<p>specialundervisningslærer. Hvis der er behov, deltager kommunens læse eller specialundervisningskonsulent.</p> <p>Det er skolens holdning, at jo tidligere indsats jo færre udfordringer får eleven senere hen</p> <p>Skolen prøver at tilrettelægge lektionerne til specialundervisning således, at de opfylder flere mål. Lektionerne må ikke lægges for sent på dagen. Lektionerne skal, så vidt det er muligt, lægges i forlængelse af elevens undervisning. Lektionerne skal, så vidt det er muligt, lægges i lektioner, hvor eleven ikke mister yderligere undervisning i det fag, hvor eleven skal modtage specialundervisning. Lektionerne skal planlægges ud fra, at eleven skal gå på mindre hold eller modtage undervisningen alene.</p> <p>Der er afgørende vigtigt for undervisningen og udbyttet af denne, at eleven og dennes forældre hele tiden er med i processen.</p>
Fase 2. Evalueringen.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen er tilfreds med evalueringen af skolens specialundervisning, da de elever der indstilles til specialundervisning, også modtager specialundervisning som beskrevet ovenfor. • Skolens lærere er gode til at "fange" elever der har faglige vanskeligheder på et tidligt tidspunkt. Der er et godt samarbejde mellem de forskellige faglærere og der er et stort engagement i at få stablet særlige forløb på benene. Eleverne bliver gode til at bruge de hjælpemidler ex AppWriter der stilles til rådighed. Elevernes resultater efter de har eller er begyndt på specialundervisning viser at det har en stor undervisningseffekt. • Skolen arbejder hele tiden på at optimere forholdene for eleverne. Der arbejdes med at specialundervisningstimerne planlægges så optimalt for alle som muligt, hvilket ikke altid kan lade sig gøre. • Skolen mener at vi lever op til egne målsætninger.
Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen lærer hele tiden og bruger evalueringen til at gennemgå praksis og den nuværende status. Gennem evalueringen kan skolen justere

	<p>specialundervisningen og eventuelt tilføje nye praksisser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har lært at det er nødvendigt – som med meget andet - at dynamikken er afgørende og at en "sådan plejer vi at gøre" ikke nødvendigvis skal være gældende. • Der er i høj grad stor sammenhæng mellem skolens specialundervisnings kvalitet og skolens øvrige syn på undervisningskvalitet.
Fase 4. Målsætningen	<ul style="list-style-type: none"> • Det er skolens målsætning at kunne tilbyde den rigtige understøttende undervisning for de elever der har behov for støtte, ekstraundervisning og specialundervisning, således, at eleverne er integreret i deres normalklasse og kan klare de faglige mål der opstillet i fagene. • Skolen skal hele tiden have for øje at de elever der har brug for en særlig indsats også får en særlig indsats. Det er en målsætning at de elever skal have og modtage den bedste hjælp skolen kan iværksætte og give. • Alle elever bliver hele tiden løbende evalueret af lærerne på både det faglige, personlige og sociale plan. Det er gennem disse evalueringer og samtaler med forældre der skal gøre nettet så stramt at ingen støttekrævende elever ikke bliver overset. •
Fase 5. Handleplanen	<ul style="list-style-type: none"> • Når en elev skal modtage ekstraordinært hjælp eller specialundervisning/ supplerende undervisning, så er det skolens helt klare mål at iværksætte denne, når handleplan og skemaer er blevet lagt. Jo hurtigere igangsætning jo bedre. • Handleplanen indeholder <ul style="list-style-type: none"> - status - klare mål for eleven - den planlagte indsats - evaluering • Skolen opfylder pt sine egne målsætninger med hensyn til de elever der skal modtage specialundervisning.

Fase 6. Kommunikation - dokumentation	Hele denne evaluering af skolens specialundervisning/ supplerende undervisning vil være offentlig tilgængeligt på skolens hjemmeside.
Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering	Det er skolelederens ansvar i samarbejde med skolens bestyrelse og skolens lærere at planen for specialundervisning overholdes og hele tiden justeres efter de nuværende behov der måtte være