

## Kerneområde 5.

### Frihed og folkestyre

Fase 1. Undersøgelse og status	<p>Skolens praksis her og nu.</p> <p>Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Frihed og folkestyre.</p> <p>Generelt for alle fag</p> <p>I alle skolens fag undervises eleverne i at tage ansvar og få medindflydelse efter deres modenhed og udvikling. Eleverne lærer at arbejde både selvstændigt, men også i større grupper. Eleverne lærer at arbejde sammen både i dagligdagen, men også når der er projektuger eller fordybelsesuger enten i deres stamklasse eller også på tværs klasserne. Eleverne skal lære at være tolerante, lyttende, mødestabile og have respekt for andres holdninger og bidrag til arbejdet og fællesskabet inden for demokratiets grundprincipper (spilleregler).</p>
Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	<p>Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i de humanistiske fag?</p> <p>I skolens humanistiske faggruppe undervises der i bl.a. i samfundsfag og historie. I historie er en del af undervisningen baseret på at eleverne skal lære og kende udviklingen fra enevælde til demokrati. Kompetencemæssigt arbejder eleverne bl.a. med perspektivskift: At sætte sig i fortidens individers situationer på deres forudsætninger. Dette styrker deres egen demokratiske dannelsesproces, da de oparbejder kompetencer, som kan overføres til at anskue perspektiver fra forskellige vinkler i en større sammenhæng. Dette er en vigtig overførbar samtale, at man lærer at lytte til hinanden og forstå andres oplevelser. Eleverne lærer om forskellige afgørende epoker i danmarkshistorien såsom industrialiseringen, systemskiftet, kvindernes valgret, Danmarks deltagelse i internationale kampagner for frihed og demokrati. I samfundsfag lærer eleverne blandt andet at kende forskel på forskellige styreformers, forskellige politiske ideologier, opbygningen af det parlamentariske grundlag med magtens tre-delning, medierne som den fjerde statsmagt og deres indflydelse på meningsdannelsen. Yderligere er der</p>

	<p>i samfundsfagets kompetenceområde "sociologi" fokus på at give eleverne en udvidet forståelse af normer og værdier. Eleverne arbejder med at forstå individer og grupper og ved at arbejde med empati, social ulighed og forståelse udviklers elevernes frihed og rettighedsforståelse. I begge fag gælder det, at eleverne begynder at lære at forholde sig kritisk til kilder af alle medietyper de møder.</p>
Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.	<p>Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i de naturfaglige fag?</p> <p>De naturfaglige fag- se indledning om generelt for alle fag</p>
Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.	<p>Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i de praktisk/musiske fag?</p> <p>De praktisk/musiske fag- se indledning generelt for alle fag</p>
Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	<p>Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i kontakten med den enkelte elev og på klasseniveau?</p>
Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter og virke.	<p>Hvordan lever skolen – i dens faktiske liv og virke – ud over indholdet og målene i undervisningen – op til frihed og folkestyrekravet?</p> <p>Fra de mindste til de største klasser lærer eleverne at lytte til hinanden og være lydhøre overfor andres argumenter og meninger. Eleverne lærer at diskutere og argumentere for deres holdninger og tage ansvar for de fælles beslutninger der bliver truffet.</p> <p>Alle klasser har en ugentlig trivselstime, som bygger på demokratiske værdier som: samtale og lytte på hinanden. Beslutninger træffes via demokratisk dialog og/eller afstemninger. (Her oplever eleverne bl.a. medbestemmelse, som i øvrigt udfolder sig i andre aspekter på skolen: bl.a gennem gruppedannelse ved opgaver og eksamener, inputs til udflugter, udsmykning m.v)</p> <p>Selvevalueringen viser yderligere, at eleverne oplever at have mindre medbestemmelse på det faglige indhold i undervisningen – særligt i forhold til medbestemmelse i andre sammenhænge. Yderligere ses det, at årsagen (delvist) kan forklares ved, at eleverne ofte ikke anvender muligheden, når de forsøges at blive inddraget. Derfor vil der fra elevernes perspektiv være en beskrivelse af en symbolsk medbestemmelse fremfor reel indflydelse til det faglige indhold.</p>

Dette er derfor tilføjet som målsætning i en senere del af dette afsnit.

I skolens elevråd er repræsentanterne valgt blandt skolens øvrige elever, de vælges på simpel demokratisk vis. Eleverne der bliver valgt skal lære at repræsentere alle elever og ikke kun egne synspunkter. Elevrådet mødes jævnligt med lærerrepræsentanter. Til mødet er der udarbejdet en dagsorden og der udarbejdes efter mødet et referat, som elevrepræsentanterne videregiver til deres respektive klasser.

I alle skolens klasser bliver der afholdt ad hoc møder, hvor eleverne kan komme til at udtrykke deres synspunkter og holdninger.

For at gøre valghandlingen så autentisk som muligt kunne eleverne opstille på en valgliste. Som et led i samfundsfagsundervisningen blev det skolens 9.klasse der skulle stå for at organisere valget efter de principper som gælder for andre valg, såsom valgliste, stemmesedler, afkrydsningslister, stemmeboks.

I samarbejde med skolens ledelse blev der nedskrevet en forretningsorden og en agenda for hvorledes elevrådsmøderne fremover skulle styres efter.

14 dage inden valget kunne eleverne føre valgkamp og hænge valgplakater mm op på skolens areal.

Ved selve valget blev eleverne afkrydset, fik udleveret en stemmeseddel og ført hen til en stemmeboks. Efter afkrydsning blev stemmesedlen lagt i en aflukket boks.

Når valghandlingen er overstået blev stemmeboksen ført op på skolelederens kontor, hvor tre elever og skoleleder optalte stemmerne. Alle eleverne blev herefter kaldt sammen, hvor efter resultatet blev annonceret.

Det nye elevråd trådte herefter sammen og konsoliderede sig efterfølgende med en formand, næstformand og sekretær.

To lærerrepræsentanter blev udpeget, hvoraf den ene repræsentant var skolelederen.

På det førstkommende bestyrelsesmøde deltog repræsentanter for elevrådet, der fremlagde deres planer og ønsker.

	<p>Derudover er det et ønske fra elevernes side at skolemøbler bliver evalueret og revurderet. Skolen har siden da haft adskillige skolemøbler på prøve fra forskellige firmaer, som skolens elever har testet af.</p> <p>Dette har resulteret i seneste tiltag i forhold til arbejdet i elevrådet, at skolens elever og elevrådet har bidraget til, at der er kommet nye stole i udskolingen i 2024. her har eleverne selv haft en afgørende indflydelse på valget af stolene</p> <p>Skolen har et skoleblad, hvor skolens elever bliver opfordret til at skrive indlæg. Mange elever vælger jævnligt at skrive til skolebladet, hvor de giver udtryk for deres holdninger og meninger til mange forskellige ting i livet. Det er dog ikke tilladt at bruge skolebladet til ytringer om andre elever, forældre eller lærere der kan bringe disse i miskredit.</p> <p>Det er vigtigt for skolen, at hele skolens ånd og miljø "emmer" af demokratiske principper og at alle respekterer flertallets afgørelser, men lytter til mindretallets meninger uden at "tryne" disse. Repræsentanter for skolens elevråd mødes med skolens bestyrelse to gange årligt, hvor emner, ønsker og strategier fremlægges.</p> <p>Det er af afgørende vigtighed, at alle skolens elever har vokset de kan gå til og føle sig trygge ved. Alle skal have lov til at ytre sig i såvel tale som skrift. Det er vigtigt, at eleverne lærer at dette skal foregå på en sober og etisk korrekt måde, også på de sociale medier</p>
<p>Metoder til evaluering af frihed og folkestyre.</p>	<p>Hvilke metoder anvender skolen for at evaluere sin indsats i forhold til frihed og folkestyre?</p> <p>De mest anvendte metoder til at evaluere dette emne, er gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolens elevråd.</li> <li>- Bestyrelsesmøder</li> <li>- I klassernes møder, hvor "alt muligt" bliver diskuteret.</li> <li>- I klassens trivselstimer, hvor elevernes perspektiver særligt er afsøgt</li> <li>- Skole/hjem samtaler</li> </ul>

	- Lærer/elev samtaler
Fase 2. Evalueringen. Vurdering.	<p>Skolen finder metoderne som bruges til evaluering tilstrækkelige.</p> <p>Hvert år til elevrådsvalget er det "demokratiets festdag" på skolen. Op til valget er der opstillingsmøder, valgplakater ophænges, kandidater fremlægger deres program og hele skolen deltager i dette.</p> <p>Skolen er meget tilfreds med dette og lever i høj grad op til det vi siger vi gør.</p>

Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen er godt tilfreds med resultatet, da skolens elever via deres egne og forældrenes tilbagemeldinger giver udtryk for at de bliver set, hørt og lyttet til.</li> <li>• Mange elever vil meget gerne i elevrådet, da de både føler og oplever at der bliver lyttet og handlet efter deres ønsker</li> <li>• Skolens arbejde med Frihed og Folkestyre lever op til skolens syn på kvalitet.</li> </ul>
Fase 4. Målsætning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal lære selv at udvikle evalueringsmetoder der viser om de opfylder deres egne målsætninger i forhold til alle elever på skolen. Skolelederen er med til alle elevrådsmøderne.</li> </ul> <p>Repræsentanter fra elevrådet er med til to årlige møder med skolens bestyrelse, hvor der bliver lyttet til eleverne vedr. deres planer. Det er meget vigtigt for skolens bestyrelse, at eleverne er med til at tage ansvar for hele skolens dagligdag, men også for skolens videre udvikling og at eleverne har et meget stort "ord" at skulle have sagt.</p>
Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er et mål, at skolen skal bevare og evt udvikle den form for demokratisk medbestemmelse som eleverne allerede nu oplever på skolen.</li> <li>• De handlinger der foretages på skolen i disse år, lever helt op til hvilken praksis skolen ønsker.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er et mål, at skolen skal bevare og evt udvikle den form for demokratisk medbestemmelse, som eleverne oplever skolen.</li> <li>• Det er både ledelsens, lærernes, bestyrelsens og elevernes opgave at blive ved med at – ”gøre det vi siger vi gør”.</li> </ul>
Fase 6. Kommunikation - dokumentation	Selvevalueringen offentliggøres på både skolens hjemmeside, men skal også diskuteres internt og anvendes konstruktivt i denne forbindelse frem mod næste evaluering.
Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering	Det er ledelsens opgave i samarbejde med lærerne og bestyrelsen at fastholde henholdsvis målsætning og handleplan frem mod næste evaluering i 2027.