

#### Kerneområde 4.

##### Elevens alsidige personlige udvikling

Elevens alsidige personlige udvikling. Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolen har i forbindelse med selvevalueringsprocessen opdelt lærerne i grupper, der hver i sær har fået et kerneområde som undersøgelse/evaluering.
Elevens alsidige udvikling i fagene	<p>Elevens alsidige udvikling i fagene.</p> <p>Det er vigtigt og altafgørende for skolen, at eleverne trives og udvikler sig i forhold til deres alder og modenhed. Skolen har et motto – Glade børn lærer bedst – hvilket er en grundpille, der tages alvorligt af alle ansatte hver dag. Elever på skolen skal altid kunne komme til en voksen, der tager dem alvorligt og som eleven kan have tillid til. Skolen skal være et sted, hvor ”man kan være sig selv”. Hele skolens undervisningsmiljø skal være omgivet af rammer, der understøtter – det hele barn, der hviler i sig selv.</p> <p>Skolens samarbejde med forældrene skal ligeledes tage udgangspunkt i det enkelte barns gode udvikling og trivsel. Skolen er sig sin rolle meget bevidst om at det gode forældresamarbejde også kan være svære samtaler om svære emner såsom skilsmisser, alkoholisme, misbrug, omsorgssvigt mm. Det er skolens opgave at underrette forældrene og eventuelt myndighederne, hvis skolen observerer, at barnet ændrer trivsels og adfærdsmønstre.</p> <p>Det er en forudsætning, at eleverne har lysten til at lære – i et læringsmiljø, der udviser hensyn, tager hånd og udfordrer den enkelte såvel fagligt, personligt som socialt.</p> <p>I hele skolens daglige virke, skal eleverne være med til at værne om de værdier som er ”naturlige” for brugere af skolen. Det er f.eks, at spise ordentligt, rydde op efter sig, tale i en god og positiv tone, ordne konflikter i bedst mulig fred og orden, kunne vurdere hvornår en voksen skal træde til, passe på såvel kammerater som skolens ting såvel inde som ude...</p> <p>Eksempler fra de faggrupperne, der fremmer elevens alsidige udvikling. Da beskrivelsen af de</p>

	<p>forskellige faggrupper er ens er det sammenfattet her:</p> <p>Eleverne arbejder i alle fag på mange forskellige måder og undervisningen organiseres al efter hvilke mål lærerne har opsat for undervisningen.</p> <p>Der er mange faktorer der gør sig gældende i forhold til elevernes alsidige udvikling. Men gældende for alle elever er at de skal udfordres efter det udviklingstrin de er på, som eks at stå foran klassen og fremlægge et emne. Eleverne skal lære at lytte, kommentere, undersøge og snakke, al efter hvilken situation de er i. Det er ligeledes vigtigt, at det foregår i et miljø, hvor der er trykt og sikkert og være sammen med en lærer som er i stand til at give ros og konstruktiv kritik.</p>
<p>Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt.</p>	<p>Skolen anvender Nationaltrivsel.dk aktiviteter, hvor eleverne udfylder et spørgeskema omkring deres trivsel i skolen. Dette anvendes hvert andet år.</p> <p>I alle klasser på skolen er der classesamtaler, hvor trivsel er på dagsorden og i den forbindelse inviteres SkoleSocialPoliti ofte, hvor de har kurser med klasserne med særlig fokus på trivsel.</p> <p>Skolen har igangsat et stort projekt i samarbejde med forældrene, hvor der i hver klasse fra 0.klasse -7.klasse er nedsat trivselsgrupper blandt forældrene. Ideen er at alle forældre kommer på besøg hos hinanden på kryds og tværs og at forældrene på denne måde lærer deres barns klassekammeraters forældre at kende.</p> <p>Derudover er der i klasserne fra 0.klasse – 7.klasse iværksat "hjem til hvem" grupper. Alle børn i klassen skal besøge hinanden i løbet af et eller to skoleår. (og så forfra igen). Efter en "hjem til hvem dag" bliver barnet hentet og her "skal" forældrene "hilse" på hinanden.</p> <p>Skolens AdfærdKontaktTrivsel's lærer anvendes meget af skolens øvrige lærere. Det drejer sig både om rådgivning, undervisningsforløb i trivsel, ad hoc opgaver mm. Skolens AKT – lærer deltager ofte i møder med forældre og lærere samt med personale fra SSP og kommunen.</p> <p>I alle klasser arbejdes der jævnlige hen over skoleåret med klassens trivsel. Her afholder lærerne ofte møder med klassen og der anvendes et bredt udsnit af metoder til dette, eksempelvis</p>

klasesnak, gruppesnak, den varme stol, regelsnak mm

I alle klasser på skolen er der klassesamtaler, hvor trivsel er på dagorden og i den forbindelse inviteres SkoleSocialPoliti ofte, hvor de har kurser med klasserne med særlig fokus på trivsel. Alle skolens klasser har en venskabsklasse, som hen over året deltager i aktiviteter sammen. Det er altid skolens 5.klasse, der bliver venskabsklasse med de nye elever i 0.klasse.

Skolen har iværksat en "legepatrulje", der består af elever fra de ældste klasser. De er hvert år på kursus, der bliver afholdt i kommunalt regi.

Eleverne lærer blandt andet at iværksætte sociale lege for de mindste elever i frikvarterne.

Det er skolens elevråd, der står for legepatrulje arrangementet.

Skolens elevråd er sammensat af repræsentanter af elever fra 4- 9.kl klasse, og består af 7 repræsentanter, hvor 3 vælges hvert 2.år og 4 hvert 2.år forskudt. Elevrådsrepræsentanterne er valgt af skolens elever ved et stort elevrådsvalg, hvor der forudgående har været opstillingsmøder mm. Valget er hemmeligt og bliver optalt på skolelederens kontor. Elevrådet mødes jævnlig, med to lærer/ledelsesrepræsentanter, hen over skoleåret, hvor de diskuterer mange af skolens aktiviteter, som er bragt op af elever på dagsordenen. Elevrådet inviteres 2 gange årligt til bestyrelsesmøde.

Skolen har for flere år siden nedskrevet en "mobbepolitik". Emnet diskuteres jævnligt og det er skolens meget klare målsætning, at mobning skal "bekæmpes", så hurtigt som muligt med de midler der nu skal tages i anvendelse på den konkrete opgave. Alle skolens interessenter (personale, elever og forældre) har stor fokus på dette emne/område. Skolens mobbepolitik ligger på skolens hjemmeside.

Skolen har indeværende evalueringsperiode lavet en ny antimobbestrategi, der ligger på skolens hjemmeside. Denne nye strategi er blevet gennemgået på klassernes forældremøder i efteråret 2024

Alle elever kommer til lærer/elevsamtale, hvor elevens trivsel er et emne. Ligeledes er trivsel et emne til klassernes skole/hjemsamtaler, der bliver afholdt to gange årligt.

	<p>Skolen har i 2023 udsendt en forventingskrievelse til alle elever</p> <p>Næsten alle skolens elever fra 0.klasse – 3.klasser går i skolens SFO. Her iværksættes mange trivselsfremmende aktiviteter. I SFO regi bliver der hvert år afholdt temauger, eks "Middelalderuge", hvor trivsel er et af de vigtigste fokuspunkter. I SFO' er der oprettet et "børneråd" der har til opgave at være alle børns talerør i SFO'en. Et af rådets opgaver er bl.a. at varetage indkøb af nyt legetøj, samtaler med legetøjskonsulenter og iværksætte nye aktiviteter i SFO'en. Med i børnerådet er en af SFO'ens pædagoger.</p> <p>SFO'ens pædagoger deltager i mindre omfang i skolens undervisning, hvor de er sammen med en lærer om at gennemføre undervisningsforløb. Lærere og pædagoger afholder jævnligt møde, hvor bl.a. elevernes udvikling og trivsel er højt på agendaen.</p> <p>Det er lærerens opgave, at eleverne har mulighed for at modtage en undervisning der både motiverer og udvikler eleverne fagligt. Det er vigtigt at eleverne "altid" møder en "frisk og velmotiveret lærer", der møder sine elever i øjenhøjde.</p> <p>Metoderne til dette er bl.a. undervisningsdifferentiering, projekforløb, nye aktiviteter, anvendelse af IT...blandt mange.</p>
<p>Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling</p>	<p>Skolen anvender flere forskellige metoder til at evaluere elevens alsidige udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Defgo - trivselsværktøj</li> <li>- Lærer/elev samtaler</li> <li>- Lærer/pædagog samtaler</li> <li>- Samtaler med AKT lærer</li> <li>- Forældremøder, hvor trivselsgrupper bliver evalueret.</li> </ul>
<p>Fase 2. Evalueringen. Vurdering</p>	<p>Skolen er ganske godt tilfreds med elevernes alsidige udvikling. Der bliver taget mange tiltag i skolens hverdag, for at eleverne udvikler sig såvel fagligt som socialt, og lærerne er meget bevidste om deres virke og som de rollemodeller, de er for eleverne på skolen.</p> <p>Det er skolens vurdering at vi lever op til det vi siger vi gør.</p>
<p>Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater</p>	<p>Skolen er ganske godt tilfreds med elevernes alsidige udvikling. Der bliver taget mange tiltag i skolens hverdag, for at eleverne udvikler sig såvel</p>

	<p>fagligt som socialt, og lærerne er meget bevidste om deres virke og som de rollemodeller, de er for eleverne på skolen.</p>
Fase 4. Målsætning	<p>Det er skolens målsætning, at kunne blive ved med at styrke eleverne i deres alsidige udvikling. Skolen vil de kommende år fokusere på elevernes digitale verden, hvor meget af deres sociale verden i dag foregår. Dette skal ske gennem kurser for lærere, forældre, elever og i et samarbejde med andre interessenter som eksempelvis SSP. Skolen har gennemført de første foredrag, hvor forældre deltog.</p> <p>Det er skolens mål, at sætte fokus på etik og moral i den digitale verden, som presser sig på.</p> <p>Det er ligeledes skolens mål, at elevernes sprog indbyrdes ikke må blive for "hårdt", da det er et vigtigt pejlemærke at man snakker ordentligt til, med og om hinanden.</p>
Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis.	<p>Skolen har et meget stort fokus på trivsel på alle niveauer, da det er en bærende grundpille i skolens værdier.</p> <p>Skolen har hele tiden elevernes udvikling og trivsel på dagsorden. Dette er en daglig proces, hvor lærere og pædagoger arbejder målrettet. Der arrangeres foredrag for elever og forældre. Der er iværksat en foredragsplan over de næste år, hvor sociale medier, den digitale verden, digitalt mobberi, digitale fodspor er sat på dagsorden. Det er en praksis, hvor alle interessenter på skolen har hver deres rolle at spille.</p> <p>Elevernes sprogbrug om og overfor hinanden skal hele tiden italesættes, når grænserne overskrides og det er en fælles opgave som alle skolens ansatte skal om må påtage sig.</p> <p>Personale og bestyrelse mødes hvert år, hvor bl.a elevernes alsidige udvikling er på dagsorden. Det er en ledelses, lærer og bestyrelsesopgave at målene sættes og at der bliver fulgt op på disse gennem handling</p>
Fase 6. Kommunikation - dokumentation	<p>Selvevalueringen offentliggøres på både skolens hjemmeside, men skal også diskuteres internt og anvendes konstruktivt i denne forbindelse frem mod næste evaluering.</p>

Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering.

Det er ledelsens opgave i samarbejde med lærerne og bestyrelsen at fastholde henholdsvis målsætning og handleplan frem mod næste evaluering i 2024.