

Kerneområde 10 Selvevaluering af skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen.

<p>Skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling Fase 1. Undersøgelse og status</p>	<p>Skolens praksis her og nu</p> <p>Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde</p>
<p>Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen</p>	<p>Som tidligere beskrevet følger skolen undervisningsministeriets mål for undervisningen. For at følge op på om disse mål indfries og følges har skolelederen en lang række værktøjer som tages i brug – såvel dagligt som periodevist. Alle læreres årsplan er til gængelig på platformen MinUddannelse i starten af skoleåret. Lærernes årsplan er udarbejdet efter samme skabelon og tager udgangspunkt i UVM's mål. Dette giver en ensartethed og kontinuitet som eksempelvis i forbindelse med klasseskift har vist sig at være et vigtigt redskab. På de første forældremøder i skoleåret er lærernes udgangspunkt deres årsplaner. Årsplanerne bliver ikke gennemgået minutvist på disse møder, da de netop er offentliggjort på omtalte platform.</p> <p>Skolelederen har mindst én gang årligt en MUS samtale med hver enkelt lærer. Under disse samtaler diskuteres og snakkes der bl.a. om perioden der er gået og om den periode der kommer med hensyn til undervisning.</p> <p>Skolelederen bliver jævnligt inviteret med til undervisningen af enten elever eller lærere og det forekommer, at skolelederen inviterer sig selv på besøg i undervisningen eller tager vikartimer. Ofte har elever og lærere haft et projekt som de gerne vil fremvise – dette sker i alle skolens fag og her inviteres skolelederen ofte. I forbindelse med lærernes møder om klasserne er skolelederen ofte med eller bliver orienteret af lærerne om undervisningen. Skolelederen har både uformelle og formelle samtaler med alle parter omkring undervisning. Lærerne orienterer enten via skolens intrasystem eller personligt omkring undervisningssituationer.</p> <p>Det er skolens overordnede mål at lærerne skal undervise i de fag, hvor de har deres linjefag eller lignende kompetencer.</p> <p>I de seneste år er der blevet ansat lærere der udover deres linjefag også har vejleder kompetencer inden for matematik, læsning, naturfag.</p>

<p>Kompetenceudviklingsplan</p>	<p>Skolen har de senere år haft lærere på kompetenceløft og nye linjefag indenfor læsning og fysik/kemi.</p> <p>Skolelederen har gennemført diplom i ledelse 2010 - 2013 gennem UCC. Denne uddannelse er målrettet ledere i det offentlige.</p> <p>Både ledelse og lærere deltager i relevante kurser arrangeret af både skoleforeningerne, ministeriet, fagspecifikke forlag o.a. Der bliver hvert år tildelt kursusmidler til lærere af en størrelsesorden, som gør at langt de fleste kursusønsker fra lærerne, kan opfyldes.</p>
<p>Orientering om nye krav</p>	<p>Skolen er medlem af Danmarks Private Skoler og derigennem får skolen jævnligt nyhedsbreve, opdatering af nye love og bekendtgørelser, tilbud om kurser mm. Skolen deltager meget ofte på de kurser og konferencer som foreningen udbyder.</p> <p>Hvis ministeriet udbyder konferencer af relevant karakter, deltager skolen med enten ledelse eller lærere. Skolens ledelse deltager som hovedregel til årsmødet i Foreningen. Skolen er i et netværk med andre privatskoler i forbindelse med udveksling af censorer til afgangsprøverne og i forbindelse med Selvevaluering.</p>
<p>Fase 2. Evalueringen. Vurdering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen er tilfreds med evalueringen, da den viser, at der er en meget tæt og konstruktiv dialog mellem ledelse, bestyrelse og personale. • Bestyrelse, ledelse og personale, mødes én gang årligt og drøfter både emner på det strategiske plan, hvor skolen skal bevæge sig hen, men også drøfter emner på mere hverdagsagtigt plan. Dette er til meget stor gavn for det fine samarbejde, der er på skolen. • Skolen lever op til det vi siger, vi gør.
<p>Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ved at undersøge egen praksis bliver der reflekteret, evalueret og set mange hjørner igennem af skolens undervisning. Dette anvendes i høj grad til udvikling af skolen. Gennem de seneste - efterhånden mange - års arbejde med selvevaluering har skolen iværksat mange tiltag på baggrund af dette.

	<ul style="list-style-type: none"> • Der er stor overensstemmelse med skolens nuværende arbejde med Skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen med skolens syn på kvalitet.
Fase 4. Målsætning	<ul style="list-style-type: none"> • Det er målsætningen, at skolelederen altid er opdateret og a jour ført på nye tiltag fra ministeriet og skoleforeningernes side. Det er af afgørende vigtighed for skolen at både ledelse og lærere altid er velinformeret og har et stærkt fokus på kvaliteten af undervisningen. Det er ligeledes vigtigt, at den digitalisering, der begyndte med indførelse af ipads, pc'ere og elektroniske tavler som en del af undervisningen står mål med at lærerne har de rette og bedste kompetencer for at indfri målene, derfor er tiltaget om vedvarende kompetenceløft vigtigt, i en verden der udvikler sig hastigt på især den teknologiske front. Det er ligeledes vigtigt at tiltag i undervisningen såvel mindre tiltag som større altid har et mål med en efterfølgende evaluering.
Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis.	<p>Skolens fokuspunkter i næste periode er.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluering af uv • Trivsel – elever/ansatte • Digitaldannelse
Fase 6. Kommunikation - dokumentation	Hele denne evaluering af skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen vil være offentlig tilgængeligt på skolens hjemmeside.
Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering	Det er skolelederens ansvar i samarbejde med skolens bestyrelse og skolens lærere at planen for skoleledelsens kvalitetssikring og - udvikling overholdes og hele tiden justeres efter de nuværende behov der måtte være