

Skolens profil og undervisningstilbud

Skolens profil og undervisningstilbud Fase 1. undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Skolens profil og undervisningstilbud
Skolens værdigrundlag/formål/profil	<p>Skolens formål</p> <p>Skolens formål er at drive privat grundskole efter de til enhver tid gældende love og andre regler for friskoler og private grundskoler m.v. på følgende grundlag:</p> <p>Skolen skal i samarbejde med forældrene forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.</p> <p>Skolen skal gennem demokratiske processer arbejde for åndsfrihed, religionsfrihed og ligeberettigelse mellem kønnene.</p> <p>Det er skolens fornemmeste opgave at sørge for, at eleverne får den bedst mulige undervisning i de bedst mulige rammer således, at eleverne altid vil være i stand til at kunne klare sig på den mest optimale måde. Eleverne skal gennem deres skolegang lære at udnytte og bruge såvel deres faglige som sociale færdigheder og kompetencer på en positiv måde.</p> <p>Ud fra den betragtning at mennesker fungerer bedst, når de trives, skal hele skolens virke foregå i et trygt og åbent miljø.</p> <p>Profil</p> <p>Vi er den moderne landsbyskole, som gør det, vi siger vi gør. Vores vision er, at vi vil være den bedste og mest attraktive skole i lokalsamfundet.</p> <p>Vi siger, at alle skal lære mest muligt i et stærkt fællesskab og det oplever vi gennem vores handlinger og prioriteter. Vi lægger bl.a. stor vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den gode time – starter til tiden med et tydeligt program og tydelige mål for undervisningen. Den foregår i en behagelig atmosfære med positiv opmærksomhed og gode relationer. Undervisningen er varieret og udfordrende for alle elever og den foregår på et højt fagligt niveau. Timen slutter med en opsummering og perspektivering af det lærte stof. Dette skal løbende give eleverne anledning til refleksion over egen læreproces og selvevaluering. Dette bruges fremadrettet af lærerne i deres planlægning af lektionerne.• Vi er en lille skole med et nærvær og et unikt fællesskab blandt elever, personale og forældre, der giver et stærkt og trygt sammenhold. Et sammenhold, der opbygger en indbyrdes respekt og vilje til i fællesskab både at løse mulige konflikter og skabe nye ideer til skolens videre udvikling. Der er en positiv tilgang, der medvirker til at skabe refleksion, positiv undren og en dialog, der ligeledes er med til at skabe udvikling.

De tre mest fremtrædende værdier for skolen er:

- Nærvær
- Engagement
- Faglighed

Udover ovenstående er skolens værdier: tryghed, respekt, troværdighed, ligeværd, og humor.

Skolens motto er: Glade børn lærer bedst.

En af begrundelserne for at skolen skulle foretage selvevaluering var – ud over evalueringen – at dette kunne anvendes til yderligere udvikling af skolen. I forbindelse med den seneste evaluering og dennes resultater og med henblik på næste evaluering, nedsatte skolens bestyrelse fire evaluerings/arbejdsgrupper, der skulle gå dybere ned i skolens formålsparagraf.

Disse fire evaluerings/arbejdsgrupper bestod af bestyrelsesmedlemmer, lærere og skolens leder.

De fire grupper skulle arbejde med følgende udsagn, der står i skolens formålsparagraf:

- Den bedst mulige undervisning
- De bedste rammer
- At klare sig bedst muligt
- Udnytte viden, færdigheder, kompetencer på en positiv måde.

Alle grupperne mødtes i juni 15 og fremlagde for hinanden, hvilke diskussioner og eventuelle forslag grupperne havde til yderligere forbedring af skolen:

- **Den bedst mulige undervisning:** Gruppen arbejdede med hvilke ydre forhold der kunne give en bedre undervisning. Gruppen havde ikke til opgave at vurdere eller diskutere lærernes arbejde eller metoder. Gruppen kom frem til at skolen skulle arbejde på at implementere elevplaner på alle skolens klassetrin i udvalgte fag. Der blev udarbejdet elevplansforslag, der blev afprøvet i fra skoleåret 15/16 og har kørt siden. Siden dette skoleår har lærergruppen i samarbejde med ledelsen valgt at udbygge dette. I skoleåret 17/18 har man valgt at opstarte arbejdet med planlægningsværktøjet MinUddannelse. I dette arbejde er det blevet nemmere at kommunikere fagligt mellem lærer og elev med bl.a. rådgivning, respons og evaluering af elevens opgaver.
- **De bedste rammer:** Gruppen opdelte rammerne i to dele. Fysiske rammer og teknologiske rammer. Gruppen kom frem til at foreslå yderligere og bedre udnyttelse af eksisterende lokaler, hvilket er resulteret i flere konkrete tiltag. Et udvalg blev nedsat for at se på mulighederne for et nyt sciencelokale og et udvalg blev nedsat for at se på skolens It – strategi. Et helt nyindrettede sciencelokale blev taget i anvendelse efter et halvt års ombygning, hvor der nu kan eksperimenteres, undersøges og undervises. It-udvalget er fremkommet med ønsket om at skolen fremover investerer i MacBooks fra 4 – 9.klasse og iPads fra 0-3.klasse. Dette er blevet implementeret i skoleåret 16/17.
- **At klare sig bedst muligt:** Gruppen valgte at se på historikken på skolen og fandt det interessant at undersøge, hvordan tidligere elever så på skolen efter de havde forladt den. Der blev iværksat en stor

	<p>spørgeskemaundersøgelse blandt tidligere elever og deres forældre. Resultatet blev at både elever og forældre udtrykte stor tilfredshed med skolens undervisning, udnyttelse af faglige evner og sociale tiltag. Både tidligere elever og forældre vil i meget høj grad anbefale skolen til kommende elever og forældre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udnytte viden, færdigheder, kompetencer på en positiv måde: Gruppen kom frem til at alle elever skal udfordres både fagligt og socialt, men ikke presses unødigt. Alle skal i mere eller mindre grad ud af deres komfortzone en gang i mellem for at lære nyt såvel fagligt som socialt, men at det er vigtigt at "sikkerhedsnettet" er så fintmasket at ingen falder igennem – da skolens motto: Glade børn lærer bedst – skal gælde som et mantra hele tiden, for alle elever.
<p>Skolens samlede antal elever.</p>	<p>Pr 5.september 2023 var der 239 elever på skolen. Skolen forventer at der pr 5.september 2024 vil være samme antal tilmeldte elever til skolen.</p> <p>I flg. skolens bestyrelse/ledelse og lokalplanen må der højst være 240 elever på skolen.</p> <p>Skolen kan ikke optage flere elever og da skolen har ventelister til alle klassetrin, anser skolen dette for at være tilfredsstillende.</p> <p>Siden sidste evaluering: elever der ønsker optagelse på skolen, skrives op på skolens venteliste, der findes på skolens hjemmeside. Elever optages efter anciennitetsprincippet. Dette princip kan fraviges af skolens ledelse og bestyrelse, hvis der foreligger andre væsentlige årsager.</p>
<p>Skolens samlede antal lærere</p>	<p>På skolen er der ansat 20 lærere, hvilket svarer til 18,4 lærere i fuldtidsstillinger.</p> <p>I forhold til skolens størrelse og antal lærere, så er skolen tilfreds. Skolen skal dog hele tiden have for øje at være en attraktiv arbejdsplads både for de lærere der er på skolen, som for de lærere som skolen ønsker at tiltrække. Skolens mål skal hele tiden være at have opmærksomhed på at fagene hovedsageligt skal dækkes af faguddannede lærere, med linjefag eller tilsvarende kompetence. I tilfælde af fravær dækkes timerne, når det er muligt, af skolens faste lærere. I tilfælde af at det ikke er muligt tilkaldes vikarer udefra. Det er altid vikarens opgave at få undervisningen til at fortsætte eller give anden tilsvarende undervisning. I tilfælde af længere værende fravær ansættes en faguddannet vikar eller lektionerne bliver dækket af skolens faste lærere. Vikarplaner lægges på skolens intrasystem af den fraværende lærer.. Vikaren melder tilbage til den fraværende lærer, når fraværperioden er overstået.</p>

Undervisning på
klassetrin

Humanistiske fag	0.kl	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
Trivsel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Dansk	12	9	9	9	8	7	7	6	6	7
Engelsk										
	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4
Tysk										
					1	2	2	3	4	4
Fransk										
							2	2	2	2
Historie										
				1	2	2	2	2	2	2
Samfundsfag										
								2	2	2
Kristendom										
		1	1	1	1					

Naturvidenska belige Fag	0. kl	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
Matematik										
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Natur/teknik										
		2	2	2	2	2	2			
Fysik/kemi										
								1	2	2
Naturfag								2	2	2
Biologi										
								1	1	1
Geografi										
								1	1	1

		Kreative fag	0. kl	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
		Idræt/svømming										
			2	2/2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Billedkunst										
			2	2	2	2	2	3	3			
		Hjemkundskab						3				
								3	3			
		Valgfag madskab								3	3	
		Valgfag billedk								3	3	
		Musik										
			2	2	2	2	2	2				

Skolens organisering	<p>Skolen er i et spor fra 0.kl til 9.klasse. Klassekvotienten er max 24 elever i hver klasse. Der foretages kun dispensation for denne i yderst særlige tilfælde – denne dispensation gives af bestyrelsen og ledelsen.</p> <p>I undervisningen i indskolingen (0-3) er sfo'ens pædagoger med i undervisningen i varieret omfang al efter deres beskæftigelsesgrad.</p> <p>Siden skoleåret 14/15 har skolen afprøvet 14-dages skema, der veksler mellem lige og ulige uger. Der har været en stor grad af tilfredshed med 14-dages skema, der har givet en større fleksibilitet. Det har været muligt at samle 2-lektioners fagene i større blokke, der hermed har givet bedre mulighed for fordybelse.</p> <p>Skolen anvender ressourcelærere i det antal lektioner, der kan frigøres, når de faste lektioner er skemalagt. Ressourcelærere er en ekstra ressource der tilbydes enten klassen eller læreren i form af en ekstra lærer, der i en periode stilles til rådighed for klassen i ét eller flere fag. Den enkelte faglærer sætter rammerne for undervisningen, men planlægger selve forløbet af undervisningen sammen med sin ressourcelærer. Der findes adskillige måder at bruge sin ekstra ressource på – man kan eks være to lærere i klassen samtidig, med forskellige eller ens arbejdsopgaver, eller man kan inddele eleverne i større eller mindre hold.</p>
----------------------	---

	<p>Skolen har desuden supplerende undervisning som enten organiseres, hvor eleven er alene eller er sammen med få andre på et hold. Lærerne der står for supplerende undervisning, udarbejder skema og handlingsplan for de elever der får tildelt timerne. Disse lærere arbejder tæt sammen med kommunens læsevejledere og øvrige eksperter.</p>
Prøver	<p>Efter 9.klasse aflægges eleverne folkeskolens afgangsprøve efter undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.</p> <p>Alle fag er prøveberettiget, dog aflægges skolens elever ikke prøve i Kristendom.</p> <p>Skolens 8. + 9.klasse går til skriftlig terminsprøve 1 gang om året i de uger hvor UVM åbner op for deres øveprøver. Disse øveprøver er "gamle" eksamensopgaver som er lig de opgaver, som eleverne senere skal til eksamen i.</p> <p>8.klasse har 2-3 årsprøver fra ca. 10.juni i udvalgte mundtlige prøvefag. 8.klasse har desuden eksamen i deres valgfag hhv madkundskab eller billedkunst.</p> <p>Klasserne deltager i nationale tests, i de fag som ministeriet anbefaler.</p> <p>Derudover prøves eleverne i tests i de respektive fag gennem deres skoleforløb.</p> <p>Skolens valg af prøveformer er tilfredsstillende. Det skal dog pointeres, at skolen hele tiden vurderer antal prøvefag, periode og klasstrin for at give det bedst mulige evalueringsgrundlag til brug for lærerne og til gavn for eleverne. Det kunne tænkes at afprøve "terminsprøver/årsprøver" på lavere klasstrin end vi gør det i dag.</p>
Slutmål	<p>Folkeskolens slutmål følges.</p> <p>Skolen er tilfreds med at følge ministeriets anbefalinger og målsætninger.</p>
Delmål	<p>Folkeskolens mål følges – skolen har dog selv defineret mål i tysk i 4.kl.</p> <p>Skolen er tilfreds med at følge ministeriets anbefalinger og delmål, hvor de kan følges.</p>
Undervisningsplaner	Skolen følger folkeskolens læseplaner for fagene, der udbydes på skolen

<p>Fase 2. Evalueringen. Vurdering.</p> <p>På baggrund af skolens undersøgelse af status og besvarelse af undersøgelsesspørgsmål kan skolen evaluere kerneområdet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen er tilfreds med evalueringen. Skolen er på sin tredje "runde" af selvevalueringsprocessen og i lighed med de to første evalueringer er skolen tilfreds med denne evaluering. Skolen vurderer og evaluerer løbende profil og undervisningstilbud i henholdsvis og sammen med bestyrelse, ledelse og skolens samlede lærerstab. • Skolen giver en undervisning, hvor elever og forældre udtrykker stor tilfredshed. Elevernes karaktergennemsnit viser at skolen klarer sig godt i forhold til de måleparametre der er sat op af

Styrelsen for kvalitet og undervisning. Der er god sammenhæng mellem de værdier skolen står for og som kommer til udtryk i undervisningen.

- Skolen har gennem de sidste år eksperimenteret med 14-dages skema, hvilket har vist sig at være både positivt og negativt. På den positive side har skemaerne udvist større fleksibilitet og der har været mulighed for at 2-times fag har kunne få mere dybde. Den negative del af dette er at hvis en elev er syg eller fraværende, går eleven glip af en del af undervisningen i denne 14 dages periode. Skolen har i flere år gerne ville eksperimentere mere med holdundervisning, hvilket ikke rigtig er kommet i gang. Dette forventes i den næste evalueringsrunde.
- Skolen lever i den grad op til beskrivelsen af sig selv og at vi gør, hvad vi siger.

Fase 3 Resultat. Tolkning af resultater

Refleksion over resultater af evaluering af kerneområdet set i forhold til skolens kontekst.

- Ved at undersøge skolens praksis og status har skolen i 2019 kigget skolens hjemmeside igennem, hvor skolens egen opfattelse af den gamle hjemmeside ikke fik fortalt tydeligt nok, hvilke værdier skolen stod for. Med den nye hjemmeside har skolen fået dette illustreret på flere forskellige måder eks en introfilm
- Ved at anvende selvevaluering har skolen et stort fokus på om skolens profil og undervisningstilbud er i overensstemmelse med den praksis som hverdagen så mangfoldigt byder på.
- Skolens syn på kvalitet er i den grad forbundet med skolens profil og undervisningstilbud, hvor skolen er meget bevidst om sin rolle, formål og tilbud om at hver enkelt elev skal opleve sin skolegang positivt udviklende – såvel fagligt, personligt som socialt.

Fase 4. Målsætning.

På baggrund af evalueringen finder skolen det særdeles vigtigt at det er transparent for alle at der er en rød tråd mellem skolens profil, værdier og den virkelighed, hvor skolens undervisning foregår. Det er skolens målsætning, at dette hele tiden er pejlemærket for alle der har tilknytning til skolen, dette gælder elever, forældre, bestyrelse, ledelse og personale.

Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis.

I forhold til de mål der blev opsat i den første og anden evalueringsrunde, så har skolen fået indfriet og indført de vigtigste mål, der blev omsat i en handleplan. Skolen skulle bl.a. indføre en ny lærings/kommunikationsplatform, hvilket der er sket med implementeringen af MinUddannelse. Skolen har jævnligt skolens samlede undervisningstilbud oppe i forskellige fora

Fase 6. kommunikation – dokumentation.

Hele selvevalueringen gennemgås internt, hvor proces og mål diskuteres og evalueres. Da hele processen offentliggøres på skolens hjemmeside er der fuld transparens over skolens arbejde, herunder de forskellige faser.

Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering.

Skolen iværksætter og har hver gang efter de 3 årige perioder iværksat evaluering af proces omkring skolens profil og undervisningstilbud. Det er skoleledelsens ansvar at fastholde målsætning og handleplaner frem mod næste evalueringsproces, der forventes færdig i 2027.